

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO E SAÚDE



**RELATÓRIO DO PLANO DE AÇÃO  
DEMANDAS AUTOAVALIAÇÃO 2022**

VITÓRIA-ES

2023

## APRESENTAÇÃO

O presente documento apresenta o Plano de Ação de 2023 para o atendimento das demandas (críticas e sugestões) apontadas no Relatório de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Nutrição e Saúde, ano 2022. O plano apresenta os objetivos, metas, ações e principais resultados obtidos para cada demanda apresentada pela comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos). As demandas foram agrupadas em duas dimensões (docentes e discentes) e em diferentes categorias: Infraestrutura, Disciplinas, Programa, Formação e Impacto na Sociedade.

## HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO

No âmbito institucional, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Ufes é uma comissão permanente, prevista pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), e regulamentado pela Portaria Ministerial MEC, nº 2.051/2004. Além da criação da CPA, o Conselho Universitário, em 2005, aprovou o Projeto de Avaliação Institucional da Ufes. Por meio da Resolução nº 09/2005, o Projeto previa a conclusão da Autoavaliação Institucional em setembro de 2006, cujo relatório deveria ser aprovado pelos Conselhos Superiores da Universidade. Algumas ações, como seminários foram realizadas, contudo sem a produção de um relatório que contemplasse efetivamente as propostas estabelecidas no projeto. Paralelamente ao Projeto de Avaliação Institucional, a CPA da Ufes produziu diversos relatórios, descritos a seguir:

Relatório Ano-Base 2004-2006: organizado em três partes principais: a primeira resgata o processo histórico da Ufes e seu perfil atual; a segunda discute as concepções e a metodologia que orientam a operacionalização do processo de avaliação institucional; e a terceira analisa a estrutura e funcionamento do ensino, pós-graduação, extensão e os processos administrativos e de gestão no interior das dez dimensões de análise do processo de autoavaliação proposto pelo Inep/MEC;

Relatório Ano-Base 2006-2008: apresenta e suscita os aspectos mais relevantes do que seja a avaliação de desempenho da Ufes no período compreendido entre 2006 e 2008;

Relatório Ano-Base 2008-2010: apresenta e suscita os aspectos mais relevantes do que seja a avaliação de desempenho da Ufes no período compreendido entre 2008 e 2010;

Relatório Ano-Base 2013: apresenta os resultados de uma pesquisa realizada junto aos alunos, professores e corpo técnico-administrativo visando diagnosticar a realidade educacional da Ufes, para permitir o planejamento e a execução de ações para a melhoria contínua da instituição. A opção foi analisar todas as dez dimensões propostas pelo Sinaes;

Relatório Ano-Base 2014: propõe um resgate da Autoavaliação Institucional ocorrida em 2013. O intuito foi conhecer as medidas corretivas adotadas a partir do relatório 2013 ou mesmo de solidificação de ações de sucesso, constatadas no mesmo. Nesse viés, os gestores foram os atores envolvidos no processo;

Relatório Ano-Base 2015: avalia o nível de satisfação dos estudantes de graduação dos cursos na modalidade de ensino a distância da Ufes (Artes Visuais, Biologia, Filosofia, Física, História, Pedagogia e Química). Objetivou destacar a percepção desses estudantes no que se refere ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e medir o nível de satisfação dos mesmos.

No contexto da Pós-graduação, a Ufes realiza, desde 2012, a autoavaliação e planejamento estratégico de seus Programas de Pós-graduação (PPGs), através de um processo denominado PROPOS, que foi instituído com o objetivo de melhorar gradativamente o conceito Capes de seus programas.

A ideia central do PROPOS é a implantação do planejamento estratégico de cada programa da Ufes, estabelecendo metas de desempenho que levem em consideração os critérios de cada uma das áreas de avaliação da Capes e recomendações descritas nas fichas de avaliação da Diretoria de Avaliação. Para se atingir tais metas os programas devem estabelecer ações estratégicas na área acadêmica, captação de recursos, revisão de currículos e incentivos à produção científica e tecnológica.

Como resultado das ações estratégicas, houve significativa melhoria de qualidade dos PPGs da instituição. Após a avaliação quadrienal 2017-2020, do total de PPGs da Ufes, 3 (três) PPGs alcançaram pela primeira vez a nota 6, conceito da Capes que indica desempenho equivalente a padrões internacionais de excelência. O crescimento de PPGs com nota 5 também foi muito significativo, passando de 13 para 18 programas, o que corresponde a 29% de todos os PPGs da Ufes. São 31 PPGs com nota 4, o que corresponde a 50% do total, e os PPGs nota 3, que compreendiam cerca de 45%, agora são apenas 8 PPGs, ou seja, 12,5%.

Em 2018, o processo de autoavaliação dos PPGs foi revisado, incluindo a participação de um consultor externo. Neste contexto, além das atividades de autoavaliação realizadas pela PRPPG e colegiado do programa, o procedimento de autoavaliação e planejamento passou a incluir a visita de um consultor externo, que ocorreu no PPGNS em 2019. Neste mesmo ano, a Ufes iniciou uma nova revisão de seus procedimentos de autoavaliação e planejamento

estratégico, incorporando as diretrizes da Capes e adaptando os procedimentos do PROPOS às novas normas de avaliação, que passaram a contemplar a incorporação da avaliação de egressos e “perguntas norteadoras”.

Assim, a primeira comissão de autoavaliação do PPGNS foi formada em 2019, composta por docentes, representantes discentes e servidores. A comissão de autoavaliação busca realizar acompanhamento do PPGNS no sentido de verificar os pontos fortes e fracos do programa, fomentando assim o desenvolvimento do seu planejamento estratégico. A autoavaliação permite o programa realizar o monitoramento de todas as suas dimensões, no processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social. Busca-se também avaliar a aderência e atualização da área de concentração, linhas de pesquisa, verificação de projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível em relação aos objetivos/missão do programa; acompanhamento da produção intelectual, formação e sucesso do discente do PPGNS e o aprimoramento e crescimento dos professores e técnicos do PPGNS.

Em 2020 foi elaborado o plano de autoavaliação do PPGNS, baseado na missão do programa, no PDI institucional, em resultados provenientes do relatório de visita do coordenador de área e da avaliação da Capes, bem como por meio de monitoramento da qualidade do programa e do seu processo de formação. O Plano de autoavaliação tem como metas: sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a importância do envolvimento de todos no processo de autoavaliação; discutir com os diversos segmentos a proposta de autoavaliação; implantar um banco de dados contendo o registro das informações produzidas a partir da avaliação de docentes, discentes, egressos, secretaria, coordenação e demais ações desenvolvidas no programa; elaborar relatórios que contemplem os pontos fortes e fracos e as sugestões para melhorias do curso de mestrado; promover espaços de discussões com a comunidade acadêmica; e implantar a autoavaliação enquanto processo permanente, que será retroalimentada anualmente. O plano de autoavaliação, aliado ao Programa Institucional, constam as seguintes seções: Objetivos; Estratégias; Método – técnicas, instrumentos, formas de análise, frequência de coleta de dados; Cronograma; Recursos; Equipe de implementação/responsabilidades; Formas de disseminação dos resultados; e Monitoramento dos resultados.

No segundo semestre de 2020 foi realizado o 1º ciclo de autoavaliação anual do PPGNS, no qual participaram toda comunidade do PPGNS, docentes, discentes, técnicos e egressos. Os formulários de avaliação foram enviados por meio eletrônico, separados nas seguintes categorias: 1) Formulário de autoavaliação discente; 2) Formulário de autoavaliação egresso; 3) Formulário de autoavaliação docente; 4) Formulário de avaliação da disciplina;

5) Formulário de avaliação do estágio docência; 6) Formulário de avaliação da produção científica do programa; 7) Formulário de avaliação de desempenho discente; 8) Formulário de avaliação de bancas de defesa; e 9) Formulário de autoavaliação da coordenação. O relatório final da autoavaliação foi divulgado para toda comunidade acadêmica do PPGNS e disponibilizado no site do Programa.

Em 2021, deu-se início aos trabalhos da comissão para a realização de um novo ciclo anual de autoavaliação do PPGNS. Em sua segunda edição, a autoavaliação PPGNS 2021 representou um marco importante para o programa, pois consolidou o processo de se autoavaliar. Os formulários de autoavaliação foram revisados e reestruturados, com base nas fragilidades encontradas na primeira autoavaliação do ano anterior, e seguindo a mesma metodologia, a autoavaliação foi realizada no segundo semestre. De forma a aumentar os índices de participação, foi realizado um amplo trabalho de divulgação entre toda a comunidade acadêmica do PPGNS, através das mídias sociais e contato direto entre docente-discente-egresso.

No 2º semestre em 2022 foi realizado um novo ciclo anual de autoavaliação. No relatório final, foi observado que as fragilidades anteriores não foram novamente apontadas, indicando uma percepção positiva da comunidade acadêmica do PPGNS em relação a solução, ainda que parcial, das demandas apresentadas em anos anteriores. Além disso, desde 2021, quando o relatório anual passou a apresentar dados da Plataforma Stela experta, nota-se um crescimento na quantidade e qualidade da produção científica do Programa, um ponto que valoriza e incentiva o trabalho dos docentes e seus orientandos. É notório que o processo de se autoavaliar tem sido fundamental para condução das ações preventivas e corretivas do planejamento estratégico do PPGNS. A prática da autoavaliação tem se mostrado essencial na medida que subsidia a adoção de estratégias de curto, médio e longo prazo a serem adotadas pelo Programa para alcançar seus objetivos e cumprir sua missão.

## AUTOAVALIAÇÃO – ANO 2022

A autoavaliação de 2022 ocorreu durante o período de 07 de novembro a 09 de dezembro, e contou com a participação de 17 docentes, entre permanentes e colaboradores, o que representa 85% de todo corpo docente do PPGNS. Entre os discentes, participaram 73% (n=30) de todos os discentes matriculados no programa no ano de 2022. Por outro lado, 26

egressos de um total de 67 ex-alunos responderam o formulário, o que representa 39% de todos os discentes egressos do PPGNS.

Principais demandas apontadas pelos discentes

#### Infraestrutura:

- 1) Rede sem fio nas dependências do PPGNS*
- 2) A copa poderia ser disponibilizada para os alunos*
- 3) Portal de acesso ao discente da Pós-graduação - Demanda Institucional*

#### Disciplinas

- 1) Maior oferta de disciplinas*

#### Programa

- 1) Maior oferta de bolsas de estudos*

Sugestões e Críticas dos Docentes

#### Programa

- 1) Revisão do Processo Seletivo*
- 2) Aumentar as colaborações/parcerias com entidades internas ou externas*

#### Formação

- 1) Realizar eventos para divulgação de projetos e produtos.*

#### Impacto na Sociedade

- 1) Melhorar a divulgação das ações e produções do Programa nas mídias digitais*

O quadro a seguir resume as demandas, assim como os objetivos, metas, ações e principais resultados alcançados até o momento.

**RESULTADOS DO PLANO DE AÇÃO 2023 - DEMANDAS AUTOAVALIAÇÃO 2022**

	ITEM AVALIADO	Crítica/sugestão/fragilidade	OBJETIVO	META	AÇÕES	RESULTADOS
DISCENTES	Infraestrutura	Rede sem fio nas dependências do PPGNS	Melhorar o acesso a internet sem fio para a comunidade acadêmica do PPGNS	Ampliar a rede wi-fi	Aquisição de roteadores de maior alcance	Aquisição de novos roteadores para as salas de aula;
		A copa poderia ser disponibilizada para os alunos	Facilitar o acesso às dependências do PPGNS	Disponibilizar o uso da copa pelos discentes	Adequar a estrutura da copa para atender a demanda discente	Devido ao espaço físico, a Copa está disponibilizada para os discentes para uso da geladeira, microondas, realização e preparo de pequenas refeições ou lanches.
		Portal de acesso ao discente da Pós-graduação - Demanda Institucional	Dar autonomia ao discente para acesso às informações relativas a sua vida acadêmica	Ter um novo sistema acadêmico para a Pós-graduação	O NTI da Ufes trabalha no desenvolvimento de um novo sistema acadêmico para a Pós-graduação	Novo sistema acadêmico da Pós-graduação lançado em 2023.
	Disciplinas	Maior oferta de disciplinas	Aumentar a oferta de disciplinas com aderência à área e linhas de pesquisas	Manter uma oferta regular de 2 ou mais disciplinas optativas por linha de pesquisa semestralmente	Atentar a oferta anual mínima de 30h em disciplinas por docente	1) 2023-1: Além da disciplina obrigatória, foram ofertadas 2 disciplinas por linha, além de 2 disciplinas transversais. TOTAL = 6 disciplinas ofertadas; 2) 2023-2: 7 disciplinas optativas ofertadas, sendo 3 da Linha 1; 2 Linha 2 e 2 transversais;
Programa	Maior oferta de bolsas	Aumentar o percentual de discentes com bolsas de estudos	Garantir que 70% ou mais dos alunos tenham bolsas de estudos até 2024	Buscar apoio da PRPPG para oferecer bolsas adicionais (cota empréstimo)	1) Com o aumento da nota do Programa (nota 4), o Programa teve um adicional de 15% das bolsas DS Capes em 2023. Bolsas Capes: 5; Bolsas Fapes: 2; Bolsas PRPPG: 1 2) Participação no edital 002/PRPPG - Chamada CNPq Nº 69/2022 Apoio à pesquisa científica, tecnológica e de inovação: Programa Institucional de Bolsas de Pós-Graduação (PIBPG). Sem resultado ainda	
DOCENTES	Programa	Revisão do Processo Seletivo	Aumentar o número de candidatos e a seleção de potenciais discentes	Alcançar um quantitativo de candidatos superior ao quantitativo de vagas ofertadas	Aprovação pelo Colegiado a realização do Processo Seletivo 2023-2024 de forma virtual	1) Processo seletivo 2024 em andamento: Dados preliminares: 65 inscrições; 29 vagas disponibilizadas
		Aumentar as colaborações/parcerias com entidades internas ou externas	Aumentar o percentual de docentes permanentes com colaborações/parcerias	Ter pelo menos 30% do corpo docente permanente com pesquisas integradas com outros centros nacionais e internacionais	1) Promover maior articulação entre os grupos de pesquisa; 2) Maximizar os recursos para ações de internacionalização; 3) Aumentar o número de acordos de cooperação entre o PPGNS e entidades externas;	1) Percentual de docentes com pesquisas integradas com outros centros nacionais e internacionais 2) Edital 04/2022 - PROAPEM: Previsão de recursos no valor de R\$ 67.000,00 para ações de internacionalização; 3) Conclusão do estágio pós-doutoral da docente Valdete Regina Guandalini na UFSCAR; 4) Acordo de cooperação com a UFScar - profa Valdete - estabelecimento núcleos de pesquisa ligados ao InterCoLaging. 6) Visita técnica Universidad Autonoma de Madri, maio - profas Andressa e Karol Zuqui; 7) Estágio França - Prof Luis Lopes; 8) Apresentação de trabalho em Congresso Internacional ESMO - Madri, outubro; 9) Visita técnica Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, setembro. Profs Luciane e Fabiano; 10) Estágios e cursos para docentes e discentes - Boston, EUA - Prof Luiz Abreu;
	Formação	Realizar eventos para divulgação de projetos e produtos.	Organização de cursos e eventos científicos	Organização de eventos e cursos e registro de divulgação das atividades científicas e/ou tecnológicas, e seus impactos para sociedade em meios de comunicação.	1) Discussões para organização de eventos científicos; 2) Apoio na realização de eventos e cursos;	1) Apoio para a realização da XIII Semana de Nutrição do curso de Graduação em Nutrição - Participação da mesa de abertura; 2) Apoio para a organização do XXVII Congresso brasileiro de História da Medicina e I Simpósio Internacional de História da Medicina
	Impacto na Sociedade	Melhorar a divulgação das ações e produções do Programa nas mídias digitais	Usar as mídias digitais para dar visibilidade às atividades e produtos do Programa	Publicizar 100% das pesquisas e ações do Programa	1) Aumentar a divulgação das ações do Programa	1) Utilização de mídias digitais (Instagram) para dar maior visibilidade às ações do Programa